

- Анализ ассортимента лекарственных средств в различных аптеках.
- Анализ производства различных лекарственных форм в условиях аптек.
- Анализ качества приготовленных лекарственных форм.
- Определение содержания групп биологически-активных веществ в лекарственном растительном сырье.
- Фармакогностический анализ лекарственного растительного сырья.

Повысилось качество дипломных работ, количество докладов на студенческих конференциях и число публикаций материалов исследований, проведенных в рамках дипломных работ.

Таким образом, современное обучение заключается в подготовке студентов приспосабливаться к имеющейся ситуации, активно осваивать все социальные перемены. Эти образовательные ориентиры включены в программу ЮНЕСКО под девизом «Нет предела обучению».

Л.Г. Кайдалова

ОБРАЗОВАНИЕ В РАМКАХ БОЛОНСКОЙ СИСТЕМЫ

Национальный фармацевтический университет, г. Харьков, Украина

Присоединение к Болонскому процессу является важным как для государства, так и для каждого из нас. Прежде всего, это создание единого открытого образовательного пространства, внедрение системы трансферных зачетных кредитов, стимулирование мобильности и создание открытости для преподавателей и студентов, упрощение процедуры признания дипломов, подтверждения квалификации и ученых степеней.

Главной целью данного процесса является интеграция европейского образования и науки с целью повышения конкурентоспособности европейского образования, достижения европейских стандартов качества, введения унифицированных и взаим-

но признаваемых на европейском уровне приложений к диплому.

Интеграция высшего фармацевтического образования в европейское образовательное содружество, внедрение европейских норм и стандартов в образовании и науке обуславливает необходимость внедрения двухступенчатой системы подготовки специалистов, которая основывается на передовом отечественном опыте и опыте развитых стран мира. Само внедрение двухступенчатого образования открывает широкие возможности для удовлетворения потребностей человека, повышает качество уровня подготовки специалистов, их социальный статус в рыночных условиях и интеграцию в европейское образовательное содружество.

Основное содержание Болонской декларации, принятой 19 июня 1999 года, заключается в том, что высшие учебные заведения европейских стран-участниц взяли на себя ответственность к 2010 году привести свои образовательные системы в соответствие с единым стандартом и создать европейское пространство высшего образования как предусловие развития мобильности граждан с возможностью их трудоустройства.

Участники совещания в Болонье продемонстрировали, что страны Европы стремятся к усовершенствованию системы образования, созданию интегрированного пространства и концентрируют усилия на укрепление научного, интеллектуального, культурного, социального и других измерений европейского содружества. Главной целью Болонского процесса является достижение открытости, доступности образования, его привлекательности и конкурентоспособности. Среди основополагающих принципов Болонской декларации – достижение высокого качества образования благодаря единой методологии и технологии управления качеством, развитие связей в границах Европейской ассоциации обеспечения качества обучения.

На протяжении пяти лет европейское образовательное содружество консолидируется для создания концепции Болонского процесса: формирование на перспективу общеевропейской системы высшего обра-

зования, названной Зоной европейского высшего образования, которая основывается на взаимодействии фундаментальных принципов функционирования. С 1998 по 2004 год в рамках Болонского процесса состоялось на различных уровнях значительное количество встреч, рабочих совещаний, конференций.

Проведенный анализ отечественного и зарубежного опыта содержания обучения учреждений образования Канады, США и Европы, кроме медицинского университета Софии (Болгария), университета Лилля (Франция), университета Бонна (Германия), Манчестера (Англия), университета г.Куопио (Финляндия) и высших учебных заведений России, свидетельствует, что дисциплины природно-научного цикла учебного плана Национального фармацевтического университета и фармацевтических факультетов высших учебных заведений Украины совпадают по содержанию, срокам обучения и организационным формам. По специальности «Фармация» срок обучения бакалавров составляет 3-4 года. Подготовка магистров фармации осуществляется на протяжении 1-2 лет.

Уже утверждены отраслевые стандарты направления «Фармация» по специальностям фармация, клиническая фармация, технология фармацевтических препаратов, технология парфюмерно-косметических средств, разработан алгоритм внедрения кредитно-модульной системы оценки качества обучения, определения сроков обучения, анализа учебных планов и программ, а также определения содержания модулей дисциплин.

Применение кредитно-модульной системы обучения дает возможность:

- рационального разделения материала дисциплины на модули и проверки качества усвоения теоретического и практического материала каждого модуля;
- внедрение системы кредитов в соответствии с Европейской кредитно-трансферной системой обучения;
- ликвидации препятствий для расширения мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава;
- поддержка и развитие европейских стандартов качества.

К.К. Коцюбо

ВОПРОСЫ ПОСТДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРОВИЗОРОВ - СТАЖЕРОВ

Витебское РУП «Фармация»

Развивающаяся аптечная сеть существенно изменила требования к фармацевтическим специалистам. Сложилась такая ситуация, что без специалиста нового типа дальнейшее развитие современного предприятия невозможно. От специалиста первого стола (провизора-рецептара), одновременно являющегося маркетологом, консультантом, психологом, во многом зависит финансово-экономическая деятельность аптечного учреждения.

Руководители аптечных учреждений ясно осознают необходимость гибкого реагирования на изменения фармацевтического рынка, необходимость использования новых знаний для эффективной и качественной работы путем повышения квалификации специалистов.

В соответствии с Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 01.07.2002г. №44 «Об утверждении Положения о порядке прохождения стажировки выпускниками высших медицинских учреждений образования в Республике Беларусь» для выпускников высших медицинских учреждений образования, получивших высшее образование по специальности «Фармация», проводится трехмесячная стажировка по провизорским специальностям действующей номенклатуры специальностей на рабочих местах, в то время как выпускники средних специальных медицинских учреждений образования (фармацевты) самостоятельно приступают к работе по месту распределения.

Провизоры-стажеры проходят первичную специализацию по очной форме обучения на факультете повышения квалификации специалистов ВГМУ по специальности «Фармация» продолжительностью 19 календарных дней. Отсутствие данного специалиста на рабочем месте столь длительное время негативно отра-